

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа
для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа-интернат»
(ГБООУ «Новокашировская санаторная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО
на ШМО:
Протокол №1
от 26.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР:
_____ Г.А. Салихова
от 26.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы:
_____ М.И. Шавалиева
Приказ №26 от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литература» в 5 классе
на 2024-2025 учебный год

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Шайхулова Гульназ Фаязовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и учебного плана ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литературы народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных

идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преemственен по отношению к предмету «Литературное чтение». В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Древнерусская литература.

Летопись. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».

Литература XVIII века

М.В.Ломоносов. «Случились вместе два астронома в пиру...» юмористическое нравоучение.

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»

В.А. Жуковский. Понятие о балладе. Баллада «Спящая царевна» как литературная сказка. В.А. Жуковский. Баллада «Кубок»

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер». Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», «Няне». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

Русская литературная сказка. Понятие о литературной сказке. Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители»

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Заколдованное место» - повесть из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

А.А. Фет. «Весенний дождь», «Чудная картина», «Задрожали листы, облетая»

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов).

Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...» А.В. Кольцов «В степи». А.Н. Майков «Ласточки». И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок). И.З. Суриков «Зима» (отрывок). А.Н. Плещеев «Весна» (отрывок). И.А. Бунин «Помню – долгий зимний вечер...» Н. Рубцов «Родная деревня», Дон- Аминадо «Города и годы». Д.Б. Кедрин «Аленушка», А. А. Прокофьев «Аленушка».

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). «Лошадиная фамилия», «Хирургия».

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). «Галоша», «Ёлка».

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы». А. И. Куприн. «Ю ю» К.Г. Паустовский.

С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Особенности драмы как рода литературы

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). «Никита».

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка».

«Ради жизни на земле...». А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». ...». К.М.Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

В.Г. Короленко. «В дурном обществе». А. Г. Алексин «Самый счастливый день». Рассказ.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится».

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). «Снежная королева».

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише».

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ» (главы) Д. Дефо «Робинзон Крузо». Р. Л. Стивенсон «Версковый мед».

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э.Сетон-Томпсон «Арно».

Юмор в поэзии. Юлий Ким «Рыба-кит».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

— уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) *Эмоциональный интеллект:*

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
 - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение,

используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся); 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся); 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы; 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития; 10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков; 11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся); 12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Общее кол. часов	ЦОР
Раздел 1. Мифология			
1.1.	Мифы народов России и мира	3	РЭШ, Skysmart
1.2.	Внеклассное чтение	1	https://educont.ru/
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Фольклор			
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	https://educont.ru/
2.2.	Развитие речи	1	https://educont.ru/
2.3.	Сказки народов России и народов мира	6	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe- chtenie-5-klass/
2.4.	Внеклассное чтение	1	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe- chtenie-5-klass/
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Древнерусская литература.			
3.1	Летопись. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».	1	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe- chtenie-5-klass/
Итого по разделу		1	
Раздел 4. Литература XVIII века			
4.1	М.В.Ломоносов. «Случились вместе два астронома в пиру...» юмористическое нравоучение.	1	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe- chtenie-5-klass/
Итого по разделу		1	

Раздел 5. Литература первой половины XIX века			
5.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	https://educont.ru/
5.2	В.А. Жуковский. Понятие о балладе. В.А. Жуковский. Баллада «Спящая царевна» как литературная сказка. В.А. Жуковский. Баллада «Кубок»	4	https://educont.ru/
5.3.	Развитие речи. Герои басен И.А. Крылова	1	https://educont.ru/
5.4.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер». Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», «Няне». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	6	РЭШ, Skysmart
5.5	Р.Р. Сочинение по сказкам А. С. Пушкина.	1	РЭШ, Skysmart
5.6	Русская литературная сказка. Понятие о литературной сказке. Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители»	3	РЭШ, Skysmart
5.7.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	3	РЭШ, Skysmart
5.8.	Н. В. Гоголь. Повесть «Заколдованное место» - повесть из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».	2	РЭШ
5.9.	Внеклассное чтение Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»,	1	Осознание нравоучительного и философского характера произведений УНТ.
Итого по разделу		25	
Раздел 6. Литература второй половины XIX века			
6.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	3	https://educont.ru/
6.2.	Развитие речи. Сочинение по рассказу Тургенева «Муму»	1	https://educont.ru/
6.3	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Чудная картина», «Задрожали листья,	1	

	облетая»		
6.4.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3	https://educont.ru/
6.5.	Внеклассное чтение. Н. А. Некрасов. «Школьник» Сравнение, гипербола.	1	https://educont.ru/
6.6.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	3	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe- chtenie-5-klass/
6.7	Р.Р. Сочинение «Тема дружбы в рассказе «Кавказский пленник»	1	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe- chtenie-5-klass/
Итого по разделу		13	
Раздел 7. Литература XIX—XX веков			
7.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...» А.В. Кольцов «В степи». А.Н. Майков «Ласточки». И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок). И.З. Суриков «Зима» (отрывок). А.Н. Плещеев «Весна» (отрывок). И.А. Бунин «Помню – долгий зимний вечер...» Н. Рубцов «Родная деревня», Дон- Аминадо «Города и годы». Д.Б. Кедрин «Аленушка», А. А. Прокофьев «Аленушка».	4	https://educont.ru/
7.2.	Развитие речи. Сочинение о родном природе.	1	https://educont.ru/
7.3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). «Лошадиная фамилия», «Хирургия»	3	https://educont.ru/
7.4.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). «Галоша», «Ёлка»	2	https://educont.ru/
7.5.	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы». А. И. Куприн. «Ю ю»	3	https://educont.ru/

7.6	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Особенности драмы как рода литературы	3	https://educont.ru/
7.7.	А. П.Платонов. Рассказы (один по выбору). «Никита».	2	https://educont.ru/
7.8.	Развитие речи. Сочинение на тему: «Душевный мир главного героя» по рассказу А. Платонова «Никита»	1	https://educont.ru/
7.9.	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2	https://educont.ru/
7.10.	Развитие речи. Сочинение «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит» по рассказу В. П. Астафьева.	1	https://educont.ru/
Итого по разделу		22	
Раздел 8. Литература XX—XXI веков			
8.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка»	2	https://educont.ru/
8.2.	Внеклассное чтение. «Ради жизни на земле...». А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». ...». К.М.Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»	1	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe- chtenie-5-klass/
8.3.	Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). В.Г. Короленко. «В дурном обществе». А. Г. Алексин «Самый счастливый день». Рассказ.	4	https://educont.ru/
8.4.	Развитие речи. Сочинение по рассказу «Самый счастливый день» (А.Г. Алексин).	1	https://educont.ru/
8.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка».	2	https://educont.ru/
8.6.	Внеклассное чтение. К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится»,	1	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe- chtenie-5-klass/
Итого по разделу		11	

Раздел 9. Литература народов Российской Федерации			
9.1.	Стихотворения (одно по выбору) Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья».	1	https://educont.ru/
9.2.	Развитие речи. Мы сами сочиняем стихи	1	https://educont.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 10. Зарубежная литература			
10.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). «Снежная королева»	2	https://educont.ru/
10.2.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно»(главы).	1	https://educont.ru/
10.3.	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»;	4	https://educont.ru/
10.4.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ» (главы) Д. Дефо «Робинзон Крузо».	2	https://educont.ru/
10.5.	Внеклассное чтение. Р. Л. Стивенсон «Версковый мед».	1	
10.6.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э.Сетон-Томпсон “Арно”.	2	https://educont.ru/
10.7.	Вн. чт. Моя любимая книга	1	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe- chtenie-5-klass/
10.8	Юлий Ким “Рыба-кит”. Юмор в поэзии	2	
10.9	Заключительный урок.	1	
Итого по разделу		16	
Раздел 11. Итоговый контроль			

11.1.	Итоговые контрольные работы	1	
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитие речи. [[Книга в жизни человека]]	1	введите значение	введите значение	02.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a]]
2	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1	введите значение	введите значение	05.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946]]
3	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1	введите значение	введите значение	07.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838]]
4	«Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла	1	введите значение	введите значение	09.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e]]
5	Внеклассное чтение. [[Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе»]]	1	введите значение	введите значение	12.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02]]
6	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	1	введите значение	введите значение	14.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a]]
7	Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки	1	введите значение	введите значение	16.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28]]
8	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1	введите значение	введите значение	19.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062]]
9	Главные герои волшебных сказок [[Василиса Премудрая и Иван-царевич]]	1	введите значение	введите значение	21.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c]]
10	Русские народные сказки. Животные- помощники и чудесные противники в сказке [[«Царевна-лягушка»]]	1	введите значение	введите значение	23.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170]]
11	Поэзия волшебной сказки	1	введите значение	введите значение	26.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418]]
12	Сказки о животных [[«Журавль и цапля»]].	1	введите	введите	28.09.	[[Библиотека ЦОК

	Бытовые сказки [[«Солдатская шинель»]]		значение	значение		https://m.edsoo.ru/8a19658a]]
13	[[Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок]]	1	введите значение	введите значение	30.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a]]
14	[[Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки]]	1	введите значение	введите значение	03.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19685a]]
15	Внеклассное чтение. [[Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен]]	1	введите значение	введите значение	05.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196a9e]]
16	Внеклассное чтение. [[Русские баснописцы XVIII века. А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха»]].	1	введите значение	введите значение	07.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196bfc]]
17	И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басни [[(три по выбору). «Волк на псарне», «Квартет», «Ворона и Лисица»]]	1	введите значение	введите значение	10.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196daa]]
18	И. А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. [[«Волк на псарне»]]	1	введите значение	введите значение	12.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196ed6]]
19	И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений [[«Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом»]].	1	введите значение	введите значение	14.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196fee]]
20	И. А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык	1	введите значение	введите значение	17.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc]]
21	А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта [[«Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне».]	1	введите значение	введите значение	19.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a]]
22	А. С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни.	1	введите значение	введите значение	21.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354]]
23	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки	1	введите значение	введите значение	24.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4]]

24	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1	введите значение	введите значение	26.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197610]]
25	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке	1	введите значение	введите значение	07.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197728]]
26	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта	1	введите значение	введите значение	9.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197840]]
27	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика	1	введите значение	введите значение	11.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197bb0]]
28	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественные средства изображения	1	введите значение	введите значение	14.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a]]
29	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи	1	введите значение	введите значение	16.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197e58]]
30	Н. В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения	1	введите значение	введите значение	18.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197fa2]]
31	[[Резервный урок. Н. В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя "Заколдованное место"]]	1	введите значение	введите значение	21.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128]]
32	[[Резервный урок. Н. В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя «Заколдованное место»]]	1	введите значение	введите значение	23.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198268]]
33	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания, прототипы героев	1	введите значение	введите значение	25.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198754]]
34	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения	1	введите значение	введите значение	28.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876]]

35	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция	1	введите значение	введите значение	30.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19898e]]
36	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима	1	введите значение	введите значение	02.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198aba]]
37	Развитие речи. [[Сочинение по рассказу И. С. Тургенева "Муму"]]	1	введите значение	введите значение	05.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198c36]]
38	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении	1	введите значение	введите значение	07.12.	[[]]
39	Н. А. Некрасов. Стихотворения [[«Крестьянские дети», «Школьник»]]. Тема, идея, содержание, детские образы	1	введите значение	введите значение	9.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198380]]
40	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения	1	введите значение	введите значение	12.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198498]]
41	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов	1	введите значение	введите значение	14.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1985ce]]
42	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея	1	введите значение	введите значение	16.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198d80]]
43	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов	1	введите значение	введите значение	19.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199028]]
44	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар	1	введите значение	введите значение	21.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198ea2]]
45	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев	1	введите значение	введите значение	23.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19914a]]
46	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя	1	введите значение	введите значение	26.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199258]]
47	Развитие речи. [[Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к	1	введите значение	введите значение	28.12.	[[]]

	домашнему сочинению по произведению]]					
48	Итоговая контрольная работа. [[Литература и жизнь]]	1	1	введите значение	9.01.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199366]]
49	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[А. А. Фет. "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."]]	1	введите значение	введите значение	11.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19947e]]
50	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»]]	1	введите значение	введите значение	13.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1995aa]]
51	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»]]	1	введите значение	введите значение	16.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199820]]
52	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима — аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»]]	1	введите значение	введите значение	18.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1999e2]]
53	[[Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»]]	1	введите значение	введите значение	20.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199b04]]

54	Развитие речи. [[Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок]]	1	введите значение	введите значение	23.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199c30]]
55	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов. Рассказы [[(два по выбору). «Лошадиная фамилия», «Хирургия»]]. Тематический обзор	1	введите значение	введите значение	25.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199d48]]
56	Рассказы А. П. Чехова. Способы создания комического	1	введите значение	введите значение	27.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199e60]]
57	М. М. Зощенко [[(два рассказа по выбору). «Галоша», «Ёлка»]]. Тема, идея, сюжет	1	введите значение	введите значение	30.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29050]]
58	М. М. Зощенко. [[«Галоша», «Ёлка»]]. Образы главных героев в рассказах писателя.	1	введите значение	введите значение	01.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29154]]
59	Развитие речи. [[Мой любимый рассказ М.М. Зощенко]]	1	введите значение	введите значение	03.02.	[[]]
60	Произведения отечественной литературы о природе и животных [[(не менее двух). А. И. Куприн «Белый пудель», М. М. Пришвин «Кладовая солнца», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы»]]. Тематика и проблематика. Герои и их поступки	1	введите значение	введите значение	6.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2662a]]
61	Нравственные проблемы сказок и рассказов [[А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского]]	1	введите значение	введите значение	8.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26ba2]]
62	Язык сказок и рассказов о животных [[А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского]]	1	введите значение	введите значение	10.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26918]]
63	Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными	1	введите значение	введите значение	13.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26a6c]]

	сказками. Авторская позиция					
64	[[Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок]]	1	введите значение	введите значение	15.02.	[[]]
65	А. П. Платонов. Рассказы [[«Никита».]] Тема, идея, проблематика	1	введите значение	введите значение	17.02.	[[]]
66	А. П. Платонов. Рассказы [[«Никита».]] Система образов	1	введите значение	введите значение	20.02.	[[]]
67	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения	1	введите значение	введите значение	22.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28452]]
68	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения	1	введите значение	введите значение	24.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28574]]
69	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» [[Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова».]] Проблема героизма	1	введите значение	введите значение	27.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27b60]]
70	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» [[В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. «Сын артиллериста».]]: дети и взрослые в условиях военного времени	1	введите значение	введите значение	01.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27c82]]
71	[[В. П. Катаев. «Сын полка».]] Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения	1	введите значение	введите значение	03.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27da4]]
72	[[Резервный урок. В. П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети]]	1	введите значение	введите значение	06.03.	[[]]
73	[[Резервный урок. Л. А. Кассиль. "Дорогие	1	введите	введите	8.03.	[[Библиотека ЦОК

	мои мальчишки". Идеино-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"]]		значение	значение		https://m.edsoo.ru/8bc27f98]]
74	Внеклассное чтение. [[Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок]]	1	введите значение	введите значение	10.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28146]]
75	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. [[(не менее двух), например, произведения В.Г.Короленко, В.П.Катаева, В.П.Крапивина, Ю.П.Казакова, А.Г.Алексина, В.П.Астафьева, В.К.Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Коваля, А.А.Гиваргизова, М.С.Аромштам, Н.Ю.Абгарян.] Обзор произведений. Специфика темы	1	введите значение	введите значение	13.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27926]]
76	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция	1	введите значение	введите значение	15.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27a48]]
77	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Герои и их поступки	1	введите значение	введите значение	17.03.	[[]]
78	[[Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе]]	1	введите значение	введите значение	20.03.	[[]]
79	Внеклассное чтение. [[Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства]]	1	введите значение	введите значение	03.04.	[[]]
80	Произведения приключенческого жанра	1	введите	введите	05.04.	[[]]

	отечественных писателей. [[К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится».]] Тематика произведений		значение	значение		
81	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений [[К.Булычева]]	1	введите значение	введите значение	07.04.	[[[]]]
82	[[Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения]]	1	введите значение	введите значение	10.04.	[[[]]]
83	Литература народов России. Стихотворения [[Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья».]]. Тематика стихотворений	1	введите значение	введите значение	12.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc288a8]]
84	[[Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г.Гамзатова и М.Карима]]	1	введите значение	введите значение	14.04.	[[[]]]
85	Х. К. Андерсен. Сказки [[«Снежная королева»]]. Тема, идея сказки. Победа добра над злом	1	введите значение	введите значение	17.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28b32]]
86	Х. К. Андерсен. Сказка [[«Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя]]. Образы. Авторская позиция	1	введите значение	введите значение	19.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28c36]]
87	Внеклассное чтение. [[Сказки Х. К. Андерсена (по выбору)]]	1	введите значение	введите значение	21.04.	[[[]]]
88	Развитие речи. [[Любимая сказка Х. К. Андерсена]]	1	введите значение	введите значение	24.04.	[[[]]]
89	Зарубежная сказочная проза. [[Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы).]] Герои и мотивы	1	введите значение	введите значение	26.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28e52]]
90	Зарубежная сказочная проза. [[Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно»	1	введите значение	введите значение	28.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28d3a]]

	(главы).]] Стиль и язык, художественные приемы					
91	[[Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок]]	1	введите значение	введите значение	01.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28f4c]]
92	[[Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Р. Брэдли. Рассказы. «Каникулы», «Звук бегущих ног». Обзор по теме]]	1	введите значение	введите значение	03.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6]]
93	Зарубежная проза о детях и подростках. [[(два произведения по выбору). М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»].] Тема, идея, проблематика	1	введите значение	введите значение	05.05.	[[]]
94	[[Резервный урок. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя]]	1	введите значение	введите значение	08.05.	[[]]
95	Развитие речи. [[Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев]]	1	введите значение	введите значение	10.05.	[[]]
96	Итоговая контрольная работа. [[Образы детства в литературных произведениях]]	1	1	введите значение	12.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29fd2]]
97	Зарубежная приключенческая проза. [[(два произведения по выбору), например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.]] Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений	1	введите значение	введите значение	15.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a108]]
98	[[Резервный урок. Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по	1	введите значение	введите значение	17.05.	[[]]

	выбору). Образ главного героя. Обзорный урок]]					
99	Внеклассное чтение. [[Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение]]	1	введите значение	введите значение	19.05.	[[[]]]
100	Зарубежная проза о животных. [[[одно-два произведения по выбору), Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли""]]] Тематика, проблематика произведения	1	введите значение	введите значение	22.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26d78]]
101	Развитие речи. [[Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы]]	1	введите значение	введите значение	24.05.	[[[]]]
102	Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки	1	введите значение	введите значение	26.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26e9a]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		